

Les savoirs au préscolaire, lesquels acquérir et comment ?

RÉSUMÉ

Dans ce travail nous nous sommes interrogés sur le contenu que les élèves de niveau préscolaire devaient acquérir durant la période de leur fréquentation de l'école à ce niveau. Nous nous sommes posé la question de savoir ce qu'ils devaient apprendre et de comment l'apprendre. Nous avons proposé une approche de l'apprendre en employant comme référence le socio-constructivisme.

Après avoir donné une brève définition de l'apprendre en fonction de la conception socio-constructiviste de l'apprentissage, nous avons pu examiner les éléments que l'enfant devait acquérir et ce en contexte préscolaire. Nous avons observé le point de vue des parents de contextes différents, mais aussi le point de vue de certains systèmes scolaires francophones. Les points de vue se sont montrés convergents dans des buts de socialisation, de développement de l'enfant et de préparation en vue de la vie future de l'enfant, mais nous pouvons ajouter, pour les parents plutôt éloignés de la culture scolaire du pays dans lequel ils se trouvent, la notion d'intégration. L'enfant devrait être en mesure, au niveau préscolaire, de développer des capacités sociales, cognitives, relationnelle et être préparé à sa future scolarité.

Nous avons également observé le « comment » apprendre, en ciblant ce dernier chapitre sur le jeu dans les apprentissages. Il s'est avéré que ce dernier constitue un bon moyen de répondre au paradigme socio-constructiviste de l'apprentissage.

MOTS-CLEFS

Préscolaire, savoirs, jeu, apprentissage, socio-constructivisme